ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

**Факультет психологии и социальной работы**
**Кафедра психологии образования и развития**

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР М. Х. Чанкаев
«30» сентября 2026 г., протокол № 1

**Рабочая программа дисциплины**

# Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов

*(наименование дисциплины (модуля)*

Направление подготовки
***44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование***
*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки
***Дефектология***

Квалификация выпускника
***бакалавр***

Форма обучения
***Очная/заочная***

***Год начала подготовки –2027***

**Карачаевск, 2026**

Составитель: доц. Байрамуков А.С.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) программы – «Дефектология»; локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2027-2028 учебный год, протокол № 1 от 23.09. 2026г.

# Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля)....4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы....4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....5
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)....6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы....6
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....8
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций....8
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. ....9
7.3.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины ..9
7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций: ....12
7.3.4 Контрольная работа ....15
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса....15
8.1. Основная литература: ....15
8.2. Дополнительная учебная литература ....16
9.Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) ....16
9.1. Общесистемные требования ....16
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины ....17
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения ....17
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ....18
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья....18
11. Лист регистрации изменений....19

**1. Наименование дисциплины** (модуля)

**Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов**

**Целями** освоения дисциплины «**Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов**» является усвоение студентами правовых знаний и навыков их использования в практической деятельности учителя, особенно по применению норм семейного права и законодательства о социальной защите инвалидов.

**Задачи дисциплины:**

- выработка умения понимать нормативные правовые акты;
- обеспечение соблюдения законодательства, принятия решений и совершения юридически значимых действий в точном соответствии с законом;
- овладение навыками анализа законодательства и практики его применения, ориентации в специальной литературе.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина **«Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов»** (Б1.О.21) относится к обязательной части «Блок 1.Дисциплины (модули)».

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.

| **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО** | |
|---|---|
| Индекс | Б1.О.21 |
| **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | |
| | |
| Для освоения дисциплины «**Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов**» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Обществознание». | |
| **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**<br>Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психология лиц с нарушением речи», «Образование лиц с нарушением слуха», «Образование лиц с нарушениями интеллекта», «Психомоторика детей с ограниченными возможностями здоровья», а также прохождения психолого-педагогической и преддипломной практик, подготовки к итоговой государственной аттестации. | |

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «**Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов»** направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО | Индикаторы достижения сформированности компетенций |
|---|---|---|
| **ОПК-1** | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | **ОПК-1.1**<br>Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации.<br>**ОПК-1.2**<br>Умеет применять нормативные основания профессиональной деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | | **ОПК-1.3**<br>Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **3 ЗЕТ, 108 академических часов.**

| **Объём дисциплины** | **Всего часов** | **Всего часов** |
|---|---|---|
| | **для очной формы обучения** | **для заочной формы обучения** |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | 108 | |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)** | | |
| **Аудиторная работа (всего):** | 36 | |
| в том числе: | | |
| лекции | 24 | |
| семинары, практические занятия | 12 | |
| практикумы | Не предусмотрено | |
| лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| **Внеаудиторная работа:** | | |
| консультация перед зачетом/экзаменом | | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся (всего)** | 36 | |
| **Контроль самостоятельной работы** | 36 | |
| **Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)** | экзамен | |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

***5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)***

**Очная форма обучения**

| № п/п | Курс/ семестр | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. Работа/ КСР |
| | | | | Лек. | Пр. | Лаб. | |
| 1. | 3/5 | Основы теории государства. | **8** | **2** | **2** | | 4 |
| 2. | 3/5 | Основы теории права. | **8** | **2** | **2** | | 4 |
| 3. | 3/5 | Основы конституционного права РФ. | **8** | **2** | **2** | | 4 |
| 4. | 3/5 | Основы административного права. | **8** | **2** | **2** | | 4 |
| 5. | 3/5 | Основы уголовного права. | **8** | **2** | **2** | | 4 |
| 6. | 3/5 | Основы гражданского права. | **8** | **4** | | | 4 |
| 7. | 3/5 | Основы семейного права. | **8** | **4** | | | 4 |
| 8. | 3/5 | Основы трудового права. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 9. | 3/5 | Основы права социального обеспечения и прав инвалидов. | 8 | 4 | | | 4 |
| 10. | | **Итого:** | **108** | **24** | **12** | | **36/36** |

## 6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

**Лекционные занятия.** Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела

(модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

**Лабораторные работы и практические занятия.** Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных,

конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Образовательные технологии.** При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

| Компетенции | Зачтено | | | Не зачтено |
|---|---|---|---|---|
| | Высокий уровень (отлично) | Средний уровень (хорошо) | Низкий уровень (удовлетворительно) | Ниже порогового уровня |

| | (86-100% баллов) | (71-85% баллов) | (56-70% баллов) | (неудовлетворительно)<br>(до 55 % баллов) |
|---|---|---|---|---|
| **ОПК–1**<br>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | **ОПК-1.1**<br>Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации. | **ОПК-6.1**<br>Знает основные направления развития системы образования Российской Федерации. | **ОПК-6.1**<br>Знает некоторые направления развития системы образования Российской Федерации. | **ОПК-6.1**<br>Не знает направления развития системы образования Российской Федерации. |
| | **ОПК-1.2**<br>Умеет применять нормативные основания профессиональной деятельности | **ОПК-6.2**<br>На достаточном уровне умеет применять нормативные основания профессиональной деятельности | **ОПК-6.2**<br>Недостаточно умеет применять нормативные основания профессиональной деятельности | **ОПК-6.2**<br>Не умеет применять нормативные основания профессиональной деятельности |
| | **ОПК-1.3**<br>Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | **ОПК-6.3**<br>Владеет основными навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | **ОПК-6.3**<br>Владеет основными навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | **ОПК-6.3**<br>Не владеет навыками учета осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |

**7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.**

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

**7.3.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.3.1. Примерные вопросы к промежуточной аттестации *(экзамен)***

***Вопросы для экзамена***

1. Понятие юриспруденции. Сущность и признаки государства. Функции государства.
2. Формы государства. Понятие и основные признаки правового государства.
3. Понятие права. Принципы Российского права. Источники права. Система права.

4. Признаки, структура и виды правовых норм. Понятие правоотношения. Основные элементы правоотношения.
5. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений. Юридические факты и их виды.
6. Понятие законности и правопорядка. Правомерное поведение, его основные признаки и виды. Понятие правонарушения. Виды и состав правонарушения. Презумпция невиновности.
7. Юридическая ответственность, понятие, основания и условия наступления юридической ответственности. Виды юридической ответственности.
8. Принципы юридической ответственности.
9. Понятие и значение правовой культуры. Правовая культура и правовое воспитание.
10. Понятие конституционного строя России и его основные принципы.
11. Политические и экономические основы конституционного строя.
12. Народовластие и формы его осуществления.
13. Принципы организации основ государственной власти в Российской Федерации. Система органов государственной власти РФ.
14. Понятие правового статуса человека и гражданина, его состав.
15. Понятие гражданства и его принципы. Основания приобретения и прекращения гражданства Российской Федерации.
16. Система основных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Обязанности граждан РФ. Гарантии прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.
17. Федерация как форма государственного устройства российского государства. Субъекты Российской Федерации.
18. Принципы федеративного устройства. Особенности российского федерализма.
19. Понятие гражданского права.
20. Физические лица как субъекты гражданского права.
21. Юридические лица как субъекты гражданского права.
22. Понятие, формы и виды гражданско-правовых сделок.
23. Понятие и виды представительства. Доверенность, ее виды и формы.
24. Понятие и значение исковой давности. Общие и специальные сроки исковой давности. Понятие и содержание права собственности.
25. Вещные права лиц, не являющихся собственниками.
26. Приобретение и прекращение права собственности.
27. Понятие и содержание гражданско-правового обязательства. Принципы исполнения обязательств.
28. Способы обеспечения обязательств.
29. Имущественная ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств.
30. Понятие, значение и виды договоров в гражданском праве. Заключение гражданско-правового договора.
31. Изменение и расторжение договора.
32. Понятие и значение обязательств вследствие причинения вреда.
33. Внедоговорные обязательства: неосновательное обогащение, ведение чужих дел без поручения.
34. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
35. Понятие и основание наследования.
36. Наследование по закону и по завещанию.
37. Предмет, источники и принципы трудового права.
38. Понятие и содержание трудового договора (контракта).
39. Виды, формы и сроки трудового договора.
40. Основания прекращения трудового договора.

41. Понятие, виды и режим рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха.
42. Системы оплаты труда. Гарантийные и компенсационные выплаты.
43. Понятие дисциплины труда. Правила внутреннего трудового распорядка.
44. Меры поощрения и дисциплинарного взыскания.
45. Понятие материальной ответственности работников по трудовому праву.
46. Условия, основания и виды материальной ответственности.
47. Понятие, характер и порядок рассмотрения трудовых споров.
48. Понятие стороны и порядок разрешения коллективных трудовых споров.
49. Административные правонарушения (понятие, адм. взыскания).
50. Система органов управления в России.
51. Налоги (понятие, виды, роль).
52. Нарушения налогового законодательства. Налоговые санкции.
53. Право собственности.
54. Семейное право (понятие, источники, субъекты).
55. Брак (понятие, условия вступления, расторжение, признание недействительным).
56. Личные и имущественные отношения между супругами.
57. Права несовершеннолетних детей. 67. Алиментные обязательства.
58. Наследственное право (понятие, источники, субъекты).
59. Уголовное право (понятие, источники, субъекты).
60. Преступление (понятие, виды, состав).
61. Наказание (понятие, виды).
62. Авторское право (понятие, объекты, права авторов).
63. Понятие интеллектуальной собственности.
64. Процессуальное право (виды, назначение, источники).
65. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
66. Уголовный закон и его действие.

**7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций:**

**ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

1. Признак права, указывающий на то, что правовые нормы имеют внешнюю, официально закрепленную в письменных документах форму, – это его формальная ... А) декларация; Б) определенность; В) фиксация; Г) выраженность.
2. Способность субъекта права самостоятельно отвечать за свои действия и поступки рассматривается как его ... А) дееспособность; Б) правоспособность; В) ответственность; Г) деликтоспособность.
3. Юридически оформленная система требований, правил государства: А) норма; Б) закон; В) обычай; Г) право.
4. Осуществление опеки и попечительства над гражданами с физическими отклонениями осуществляют органы: А) правопорядка; Б) социального обеспечения; В) образования; Г) здравоохранения.
5. Обязательным условием вступления в силу нормативно-правового акта является его ... А) доведение до сведения; Б) утверждение; В) обнародование (опубликование для всеобщего сведения); Г) оглашение.
6. Законы и иные нормативные акты субъектов РФ должны соответствовать и не могут противоречить _____ законам. А) Муниципальным; Б) Отраслевым; В) Федеральным; Г) Региональным.
7. Права человека рассматриваются в международном и российском законодательстве как: А) естественные; Б) гражданские; В) личные; Г) неотчуждаемые.
8. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» был утвержден в: А) декабре 1993 г.; Б) августе 1999 г.; В) июле 2000 г.; Г) июле 1998 г.
9. Международный правовой документ, определяющий права ребенка: А) Закон о правах ребенка; Б) Манифест; В) Декларация о правах ребенка; Г) Договор.
10. В случае, когда родители уклоняются от выполнения своих родительских обязанностей, они могут быть лишены своих прав или ограничены в них исключительно по решению: А) опекунского совета; Б) правоохранительных органов; В) органов опеки и попечительства; Г) суда.
11. Если один и тот же вопрос регулируется нормативными документами, обладающими равной юридической силой, то применяется акт, более ... А) преемлемый; Б) признаваемый; В) удобный; Г) поздний.
12. Специальный (коррекционный) детский дом, специальная (коррекционная) школа-интернат создаются для детей: А) сирот, детей, оставшихся без попечения родителей; Б) из малообеспеченных семей; В) с особенностями развития; Г) с девиантным поведением.
13. Иерархическая система российских нормативно-правовых актов берет начало от основного государственного нормативного документа: А) Конституции РФ; Б) Конвенции; В) Указа Президента; Г) Кодекса.
14. Забота о детях, их воспитании – равное право и обязанность ... А) воспитателей; Б) родителей; В) учителей; Г) государства.

15. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» был утвержден в: А) декабре 1993 г.; Б) августе 1999 г.; В) июле 2000 г.; Г) июле 1998 г.
16. Международный правовой документ, определяющий права ребенка: А) Закон о правах ребенка; Б) Манифест; В) Декларация о правах ребенка; Г) Договор.
17. В случае, когда родители уклоняются от выполнения своих родительских обязанностей, они могут быть лишены своих прав или ограничены в них исключительно по решению: А) опекунского совета; Б) правоохранительных органов; В) органов опеки и попечительства; Г) суда.
18. Если один и тот же вопрос регулируется нормативными документами, обладающими равной юридической силой, то применяется акт, более ... А) преемлемый; Б) признаваемый; В) удобный; Г) поздний.
19. Специальный (коррекционный) детский дом, специальная (коррекционная) школа-интернат создаются для детей: А) сирот, детей, оставшихся без попечения родителей; Б) из малообеспеченных семей; В) с особенностями развития; Г) с девиантным поведением.
20. Иерархическая система российских нормативно-правовых актов берет начало от основного государственного нормативного документа: А) Конституции РФ; Б) Конвенции; В) Указа Президента; Г) Кодекса.
21. Забота о детях, их воспитании – равное право и обязанность ... А) воспитателей; Б) родителей; В) учителей; Г) государства.

**Шкала оценивания** *(за правильный ответ дается 3 балла по заданию открытого типа и по 1 баллу для остальных заданий)*

«не зачтено» или «неудовлетворительно» – менее 56%;
«удовлетворительно» – 56-70%;
«хорошо» – 71-85%;
«отлично» – 86-100%.

### 7.3.3 Темы рефератов

Особенности формы правления РФ.
Форма государственного устройства России.
Государственно-правовой режим российского государства.
Органы законодательной и исполнительной власти в РФ.
Судебные органы власти в РФ.
Местное самоуправление в РФ.
Понятие и принципы гражданского права.
Понятие гражданско-правовых отношений, их состав.
Субъекты гражданско-правовых отношений.
Объекты гражданско-правовых отношений.
Содержание гражданских правоотношений.
Понятие и содержание права собственности.
Возникновение (прекращение) права собственности.
Понятие, стороны и основания возникновения (прекращения) обязательств.

Ответственность за нарушение обязательств.
Понятие и принципы семейного права.
Брак как основание возникновения правоотношений супругов.
Личные правоотношения супругов.
Имущественные правоотношения супругов.
Имущественные права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей.
Ответственность по семейному праву.
Личные неимущественные права несовершеннолетних детей.
Понятие наследования. Открытие наследства: основания, время, место.
Понятие гражданско-правовых отношений, их состав.
Субъекты гражданско-правовых отношений.
Объекты гражданско-правовых отношений.
Содержание гражданских правоотношений.
Понятие и содержание права собственности. Возникновение (прекращение) права собственности. Понятие, стороны и основания возникновения (прекращения) обязательств.
Ответственность за нарушение обязательств.
Понятие и принципы семейного права.
Брак как основание возникновения правоотношений супругов.
Личные правоотношения супругов. Имущественные правоотношения супругов.
Имущественные права несовершеннолетних детей.
Права и обязанности родителей.
Ответственность по семейному праву.
Личные неимущественные права несовершеннолетних детей.
Понятие наследования.
Открытие наследства: основания, время, место.

**Типовые задания**

Задача А) Шестнадцатилетний Сергей Кирсанов устроился на работу и получал ежемесячную заработную плату 15000 руб. Родители Кирсанова обратились в орган опеки и попечительства с просьбой объявить сына эмансипированным, мотивируя это тем, что он работает и может себя полностью обеспечить и самостоятельно отвечать за свои действия. Органы опеки и попечительства отказали Кирсановым в просьбе. Не согласившись с отказом, родители Сергея обратились в суд. Какое решение должен вынести суд?
Количество баллов: 10

Задача Б) Владимир Незнамов подал иск об оспаривании отцовства. Свои требования он основывал на том, что не является биологическим отцом, так как дал согласие на искусственное оплодотворение своей жены. Какое решение должен вынести суд?

Количество баллов: 10

Задача В) Владимир Незнамов подал иск об оспаривании отцовства. Свои требования он основывал на том, что не является биологическим отцом, так как дал согласие на искусственное оплодотворение своей жены. Какое решение должен вынести суд?

Количество баллов: 10

Составьте сравнительную таблицу «Характерные особенности трудовых споров»: Индивидуальный трудовой спор Коллективный трудовой спор Определение понятия Стороны спора Органы по рассмотрению спора Сроки обращения за защитой Основные этапы и сроки рассмотрения спора

Количество баллов: 5 10

### 7.3.4 Контрольная работа

1. Раскройте письменно содержание следующих вопросов:
2. Содержание правоотношений. Состав правоотношений. Виды правоотношений.
3. Правомерное поведение: понятие, содержание, виды.
4. Понятие, признаки, виды правонарушений. Юридические обязанности человека.
5. Понятие юридической ответственности, ее цели, принципы. Виды юридической ответственности.
6. Развитие идеи правового государства. Понятие и признаки правового государства.
7. Законность: понятие, принципы, гарантии. Понятие законности и правопорядка.
8. Конституция РФ 1993 г. – Основной Закон РФ. Основы конституционного строя РФ.
9. Понятие прав и свобод человека. Основные виды прав и свобод человека.
10. Характеристика личных, политических и социально-экономических прав человека.
11. Внутригосударственный механизм защиты прав человека. Международный механизм защиты прав человека.
12. Особенности формы правления РФ. Форма государственного устройства России.
13. Государственно-правовой режим российского государства.
14. Содержание правоотношений. Состав правоотношений. Виды правоотношений.
15. Правомерное поведение: понятие, содержание, виды.
16. Понятие, признаки, виды правонарушений. Юридические обязанности человека.
17. Понятие юридической ответственности, ее цели, принципы. Виды юридической ответственности.
18. Развитие идеи правового государства. Понятие и признаки правового государства.
19. Законность: понятие, принципы, гарантии. Понятие законности и правопорядка.
20. Конституция РФ 1993 г. – Основной Закон РФ. Основы конституционного строя РФ.
21. Понятие прав и свобод человека. Основные виды прав и свобод человека.
22. Характеристика личных, политических и социально-экономических прав человека.
23. Внутригосударственный механизм защиты прав человека. Международный механизм защиты прав человека.
24. Особенности формы правления РФ. Форма государственного устройства России.
25. Государственно-правовой режим российского государства.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

### *8.1. Основная литература:*

1. Юнусова, А. Н. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебно-методическое пособие / А. Н. Юнусова. — Симферополь : КИПУ, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-6046781-4-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179989 (дата обращения: 01.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Евтушенко, И. В. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебник / И. В. Евтушенко, В. В. Надвикова, В. И. Шкатулла ; под редакцией В. И. Шкатулла. — Москва : Прометей, 2017. — 578 с. — ISBN 978-5-906879-51-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/100894 (дата обращения: 01.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Шувалова, И. А. Защита прав инвалидов : учебное пособие / И.А. Шувалова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 193 с. — (Юридическая консультация). - ISBN 978-5-16-016262-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2125847 (дата обращения: 01.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

### *8.2. Дополнительная учебная литература*

1. Международно-правовые аспекты семейного права и защиты прав детей: проблемы межотраслевого взаимодействия семейного и иных отраслей частного и публичного права в области семейных отношений и прав детей: международные (универсальные, региональные) и национальные институты : монография / под ред. канд. юрид. наук А.Е. Тарасовой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 378 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/collection-65-378. - ISBN 978-5-16-014575-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1869003 (дата обращения: 01.05.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. Захаров, В. В. История государства и права России : учебник : в 2 томах / под общ. ред. В.М. Сырых. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. - ISBN 978-5-91768-428-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1014850 (дата обращения: 01.05.2024). – Режим доступа: по подписке.
3. Крашенинникова, Н. А. История государства и права зарубежных стран: Учебник: В 2 томах. Том 1: Древний мир и Средние века / Н.А. Крашенинникова, О.Л. Лысенко, В.А. Савельев и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 720 с. - ISBN 978-5-91768-354-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/991916 (дата обращения: 01.05.2024)
4. Смыкалин, А. С. История государства и права России : хрестоматия : в 3 томах. Том 3 / отв. ред. А.С. Смыкалин. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 315 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1179455. - ISBN 978-5-16-016560-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2116868 (дата обращения: 01.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

## 9.Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 9.1. Общесистемные требования

**Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее

использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

**Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)**

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|---|---|---|
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com | от 12.05.2026г. до 11.05.2027г. |
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com | от 11.02.2025г. до 11.02.2026г. |
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru | Бессрочный |
| 2026-2027 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru | Бессрочный |
| 2026-2027 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru | Бессрочный |
| 2026-2027 учебный год | Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com | Бессрочный |

### 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

### 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

**9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

## 10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

## 11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО |
|---|---|---|
| | | |
| | | |

Вносятся изменения, поступившие после ежегодного утверждения ОПВО